**ENCONTRO 8 - Construir, aprender de forma criativa, divertir-se: O software Block Cad**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AÇÃO | TEMPO | ATIVIDADE | DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE | RECURSOS NECESSÁRIOS |
| Aquecimento | 15 min | Perguntas desafiadoras | - Lance a 1ª pergunta: Ao iniciar uma nova proposta de trabalho com os alunos, vocês costumam “bombardeá-los” com perguntas desafiadoras que ajude vocês a verificar os conhecimentos que eles já têm sobre o assunto ou mesmo o interesse pela temática?  - Lance a 2ª pergunta: Vocês compartilham da ideia que recursos em 3D e linguagem de programação podem motivar os alunos para aprendizagem ou mesmo que eles aprendem mais quando o conteúdo é explorado com suporte destes recursos?  - Lance a 3ª: Ao trabalhar com recursos em 3D ou linguagem de programação, quais competências vocês acreditam que podem estar sendo mobilizadas nos alunos?  - Fechar esta discussão, mostrando a eles que o trabalho com recursos em 3D e linguagem de programação têm sido muito valorizados pela comunidade acadêmica. As crianças e adolescentes cada vez aprendem mais e melhor, com suporte de recursos multimídia, pois elas são mais visuais. Dar oportunidade a elas de aprender um assunto novo, por meio de recursos em 3D, já pode ser interessante, mas mais ainda é quando elas têm a oportunidade de produzir seus próprios recursos, fazendo uso de linguagens de programação. Neste processo, muitas outras competências, além do raciocínio lógico e visão espacial podem ser mobilizadas, tais como trabalho em equipe, administração do tempo e apropriação de uma linguagem de programação. | Apresentação de slides com as perguntas **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_ANEXO\_1** |
| Apresentação conceitual e técnica | 30 min | BlockCad | - Começar a apresentação com o slide que contrapõe Nativos e Imigrantes Digitais.  - Apresentar a Base Conceitual  - Apresentar a interface e principais funcionalidades de cada uma das ferramentas do Blockcad  IMPORTANTE: Para apresentar o software não é necessário mostrar todas as suas funcionalidades, somente aquelas que permitam construir uma casinha simples. | Apresentação de slides com a Base Conceitual e principais funcionalidades **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_ANEXO\_1** |
| Experimenta-  ção | 60 min | Construção de uma atividade com o BlockCad. | - Faça a seguinte pergunta aos participantes:  Como deveria ser uma cidade ideal? Que elementos (naturais e construídos) ela deveria ter para ser bem organizada e proporcionar boa qualidade de vida?  - Peça para alguém anotar em pequenos pedaços de papéis os elementos citados e, ao final da exposição, que dobre-os e separe para ser sorteado, a seguir.  - Oriente os participantes a formarem duplas, sorteie os papéis, entregando um para cada dupla e dê a comanda, informando a eles que irão construir o elemento da cidade ideal que receberam no sorteio.  - Distribua as instruções do software Blockcad para cada dupla e peça que iniciem a construção do seu elemento.  - Caso o laboratório esteja conectado em rede, oriente os participantes a salvarem as atividades na **pasta compartilhada**, nomeando o arquivo com o primeiro nome de cada integrante da dupla.  - A pasta com todas as atividades pode ser disponibilizada para todos os participantes para que possam levar as produções consigo, para serem utilizadas em suas aulas ou remixadas de acordo com a necessidade do professor.  OBS: Se os participantes já tiverem vivenciado o encontro onde exploramos o **DROPBOX**, coloque a eles o desafio de organizar uma pasta compartilhada neste espaço e, assim, já relembrem o uso de mais este recurso. | - Utilizar a Ficha com instruções para uso do Blockcad **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_**  **ANEXO\_4**  IMPORTANTE: O tempo para elencar os elementos da cidade não deve passar de 10 minutos. Deverá ser suficiente para listar os elementos para, em seguida, fazer o sorteio de cada elemento para as respectivas duplas.  Disponibilize a pasta com os objetos construídos para que os cursistas construam a cidade em suas casas. Esta pasta pode ser na rede da escola ou no DROPBOX, por exemplo.  IMPORTANTE: Lembre os participantes, de que ao apresentar o software aos alunos, antes de indicar manuais ou dicas de utilização, deixem que explorem suas funcionalidades livremente e se apropriem aos poucos do que é possível criar. Os tutoriais e manuais devem ser disponibilizados à medida que sejam encontrados obstáculos que os impeçam de prosseguir. |
| Planejamento | 30 min | Organização de uma atividade para ser desenvolvida com os alunos | - Peça aos participantes para formarem grupos de 5 pessoas.  - Cada grupo deverá planejar uma sequência didática na qual o BlockCad será utilizado para ilustrar um problema do cotidiano, tais como mobilidade urbana.  - Como parte desta sequência didática, o grupo também deverá pensar em formas de aproveitar as produções feitas pelos alunos para promover discussões mais amplas e estimular a reflexão para busca de soluções para situações-problema.  **IMPORTANTE:** Procurem criar um ambiente lúdico e acolhedor, de acordo com a faixa etária de cada turma de alunos que os estimule e envolva com o processo de aprendizagem. Lembre-se que o software utilizado é uma provocação para que eles reflitam sobre o problema que lhes está sendo apresentado. | - Apresentação de slides com a diretriz para desenvolvimento da atividade **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_ANEXO\_1**  - Documento para registrar a proposta para planejamento da atividade **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_ANEXO\_2** |
| Avaliação | 15 min | Síntese e avaliação do Encontro | - Abrir o slide com a síntese do encontro e relembrar com todos os participantes o trabalho que foi feito. Verificar se tudo que foi proposto foi feito.  - Entregar a ficha de avaliação do encontro para cada um dos participantes, solicitar que a preencham e devolvam para o líder do encontro poder analisar os resultados deste momento de formação continuada. | Apresentação de slides com a síntese do encontro **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_**  **ANEXO\_1)**  Ficha de avaliação do Encontro **ENCONTRO\_BLOCKCAD\_**  **ANEXO\_3** |